

INFORME DE PROGRAMACIÓN (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE)

Año académico: 2023/2024 **Curso:** 4º de E.S.O.

Título: El conflicto entre Palestina e Israel: Un acercamiento histórico y geográfico

Temporalización: 9 sesiones 1ª evaluación

Justificación: Esta situación de aprendizaje se trabajará debido a la importancia del conflicto entre Palestina e Israel en la historia reciente y su relevancia en el contexto internacional. Es fundamental que adquieras conocimientos sobre este tema para comprender la complejidad de los problemas históricos y geográficos actuales y desarrollar un pensamiento crítico y respetuoso. Además, esta situación de aprendizaje te permitirá explorar diferentes fuentes históricas y geográficas, y elaborar y expresar contenidos en varios formatos, mejorando así tus habilidades de investigación y comunicación.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Geografía e Historia

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>GEH.4.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>GEH.4.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>GEH.4.1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.</p> <p>GEH.4.2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos, desde una perspectiva sistémica y global.</p>
SABERES BÁSICOS
<p>GEH.4.B.2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.</p> <p>GEH.4.B.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.</p> <p>GEH.4.B.15. Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales.</p>
DESCRIPTORES OPERATIVOS
<p>CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.</p> <p>CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa, y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.</p> <p>CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.</p> <p>CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.</p> <p>CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.</p> <p>CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.</p> <p>CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de</p>

manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.

CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos), y aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

PRODUCTO FINAL: Presentación oral en grupo.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: ¿Qué sabemos? (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Motivación)	
¡A sumergirte en la historia de una región llena de conflictos! En esta actividad inicial, analizarás tus conocimientos previos sobre el conflicto entre Palestina e Israel. Reflexiona sobre lo que sabes, lo que piensas y lo que haces en relación a este tema. ¿Cuánto sabes sobre la historia de la región? ¿Cuáles son tus opiniones respecto al conflicto? ¿Qué acciones has llevado a cabo para informarte sobre este tema? Expresa tus puntos de vista de manera clara y concisa. ¡Prepárate para ampliar tus conocimientos y adentrarte en el reto que te espera!	
EJERCICIOS	
Reflexiona sobre lo que sabes, lo que piensas y lo que haces en relación al conflicto entre Palestina e Israel. Expresa tus opiniones sobre el conflicto de manera clara y concisa. Enumera las acciones que has llevado a cabo para informarte sobre el tema. Entregables: Un documento escrito con tus reflexiones sobre el conflicto y tus opiniones al respecto. Y una lista de las acciones que has llevado a cabo para informarte sobre el tema. Enlace a todas las actividades: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/antoniocarrillo/2023/10/23/el-conflicto-entre-palestina-e-israel-un-acercamiento-historico-y-geografico/#h5pbookid=57&section=top&chapter=h5p-interactive-book-chapter-7d10422c-4929-437a-a8f9-232c9eaba84a	
METODOLOGÍA	
En resumen, las medidas y soportes universales utilizados en esta situación de aprendizaje garantizan que todos los alumnos puedan participar y aprender de manera significativa. Se promueve la utilización de variedad de recursos, la flexibilidad en la presentación de conocimientos, la colaboración entre los alumnos y se tiene en cuenta la diversidad de habilidades y necesidades de cada alumno. Estas medidas y soportes permiten que los alumnos utilicen sus habilidades cognitivas, emocionales y motrices de manera integral, facilitando así su desarrollo y aprendizaje.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	Videos sobre el conflicto
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
GEH.4.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. GEH.4.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	
CRITERIOS	
GEH.4.1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos. GEH.4.2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos, desde una perspectiva sistémica y global.	
TRAZABILIDAD	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Aprendemos nuevos saberes (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Activación)
Descubre una nueva perspectiva! En esta primera actividad de desarrollo, explorarás diferentes fuentes históricas y geográficas para analizar el surgimiento de los movimientos sionistas en la región. Utiliza documento y textos, para comprender los eventos clave que llevaron a la creación del Estado de Israel. Utiliza gráficos y mapas para visualizar los cambios en la región a lo largo del tiempo. ¿Cuáles fueron los factores que contribuyeron a este proceso? ¿Qué implicaciones tuvo en la región? Reflexiona sobre estas preguntas y elabora un resumen crítico. ¡Ponte en la piel de un historiador y analiza en detalle los acontecimientos!
EJERCICIOS
Elabora un resumen crítico que explique los factores que contribuyeron al surgimiento del Estado de Israel y un resumen de la historia de Palestina. Analiza las dos imágenes que aparecen respecto a los cambios territoriales y el número de víctimas de ambos lados. Entregable:

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Aprendemos nuevos saberes (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Activación)	
Un documento subido al classroom.	
METODOLOGÍA	
Las medidas y soportes universales utilizados en esta situación de aprendizaje garantizan que todos los alumnos puedan participar y aprender de manera significativa. Se promueve la utilización de variedad de recursos, la flexibilidad en la presentación de conocimientos, la colaboración entre los alumnos y se tiene en cuenta la diversidad de habilidades y necesidades de cada alumno. Estas medidas y soportes permiten que los alumnos utilicen sus habilidades cognitivas, emocionales y motrices de manera integral, facilitando así su desarrollo y aprendizaje.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
2 sesiones	Mapas, infografías y artículos de prensa
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
GEH.4.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. GEH.4.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	
CRITERIOS	
GEH.4.1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos. GEH.4.2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos, desde una perspectiva sistémica y global.	
TRAZABILIDAD	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: ¡Amplía tu perspectiva! (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Exploración)	
En esta segunda actividad de desarrollo, continuarás explorando fuentes históricas y geográficas para comprender la evolución del conflicto entre Palestina e Israel a lo largo de la historia. Tras la lectura propuesta y el visionado del vídeo, analiza los territorios disputados y las consecuencias de la expansión territorial. ¿Cuáles son las principales causas y consecuencias del enfrentamiento armado y la expansión territorial? Organiza la información de manera clara y argumentada. ¡Demuestra tus habilidades de análisis e interpretación!	
EJERCICIOS	
Elabora un resumen crítico que explique los factores que contribuyeron al surgimiento del Estado de Israel y un resumen de la historia de Palestina. Analiza las dos imágenes que aparecen respecto a los cambios territoriales y el número de víctimas de ambos lados. Entregable: Un documento subido al classroom.	
METODOLOGÍA	
Las medidas y soportes universales utilizados en esta situación de aprendizaje garantizan que todos los alumnos puedan participar y aprender de manera significativa. Se promueve la utilización de variedad de recursos, la flexibilidad en la presentación de conocimientos, la colaboración entre los alumnos y se tiene en cuenta la diversidad de habilidades y necesidades de cada alumno. Estas medidas y soportes permiten que los alumnos utilicen sus habilidades cognitivas, emocionales y motrices de manera integral, facilitando así su desarrollo y aprendizaje.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	vídeos sobre el conflicto
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
GEH.4.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. GEH.4.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	
CRITERIOS	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: ¡Amplía tu perspectiva! (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Exploración)
GEH.4.1.3.Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.
GEH.4.2.2.Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos, desde una perspectiva sistémica y global.
TRAZABILIDAD
ARCHIVO ADJUNTO

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: ¡Reflexiona sobre el pasado! (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Estructuración)	
En esta primera actividad de estructuración, profundizarás en el análisis de la historia de la región y la influencia de los actores principales en el conflicto. Elabora un esquema o una línea de tiempo que represente los eventos clave y las raíces históricas del conflicto. ¿Qué actores han desempeñado un papel relevante en la región? ¿Cuál ha sido el papel de la comunidad internacional? Reflexiona sobre estas cuestiones y organiza tu información de manera clara y concisa. ¡Conviértete en un experto en la historia de Palestina e Israel!	
EJERCICIOS	
Elabora un esquema o una línea de tiempo que represente los eventos clave y las raíces históricas del conflicto entre Palestina e Israel. Identifica los actores relevantes en la región y analiza su papel en el conflicto. Investiga y reflexiona sobre el papel de la comunidad internacional en el conflicto entre Palestina e Israel. Organiza la información de manera clara y concisa en tu esquema o línea de tiempo. Busca y selecciona fuentes históricas y geográficas confiables para fundamentar tu trabajo. Utiliza recursos visuales como imágenes y mapas para ilustrar tu esquema o línea de tiempo. Entregables: En classroom debes entregar... Esquema o línea de tiempo que represente los eventos clave y las raíces históricas del conflicto. Análisis del papel de los actores relevantes en el conflicto.	
METODOLOGÍA	
Flexibilidad en la presentación de los conocimientos. En las actividades de desarrollo y estructuración, se invita a los alumnos a expresar claramente sus puntos de vista, reflexionar sobre las preguntas planteadas y organizar la información de manera clara y argumentada. Esto permite que los alumnos puedan desarrollar sus habilidades de comunicación, autorregulación y argumentación, así como expresar sus opiniones de forma respetuosa y enriquecedora. Además, se fomenta la colaboración entre los alumnos.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	vídeo
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
GEH.4.1.Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. GEH.4.2.Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	
CRITERIOS	
GEH.4.1.3.Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos. GEH.4.2.2.Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos, desde una perspectiva sistémica y global.	
TRAZABILIDAD	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: ¡Planifica tus conclusiones! (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Estructuración)
En esta segunda actividad de estructuración, anticipa los argumentos principales que utilizarás en tu presentación crítica sobre el conflicto entre Palestina e Israel. Organiza tus ideas de manera clara y coherente, y elabora un esquema o un guión para ayudarte durante la exposición. ¿Cuáles son los aspectos que consideras más relevantes del conflicto? ¿Cómo vas a argumentar tus conclusiones?

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: ¡Planifica tus conclusiones! (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Estructuración)	
Reflexiona sobre estas cuestiones y realiza una planificación detallada. ¡Prepárate para defender tus puntos de vista de forma respetuosa y enriquecedora!	
EJERCICIOS	
<p>Anticipa los argumentos principales que utilizarás en tu presentación crítica sobre el conflicto entre Palestina e Israel. Explica las posiciones de los principales actores internacionales y nacionales (principales partidos políticos). Organiza tus ideas de manera clara y coherente en un esquema o guión. Reflexiona sobre los aspectos más relevantes del conflicto y cómo los argumentarás. Realiza una planificación detallada de tu presentación, considerando la estructura y el tiempo de exposición. Practica tu presentación oral, asegurándote de expresar tus ideas de forma clara y convincente. Prepárate para defender tus puntos de vista de manera respetuosa y enriquecedora durante los debates y las exposiciones.</p> <p>Entregables: En classroom sube... La presentación grupal realizada.</p>	
METODOLOGÍA	
<p>En todas las actividades, se les invita a trabajar en grupo, compartir ideas y participar en debates y exposiciones orales. Esto promueve el trabajo en equipo, la escucha activa y la comunicación efectiva. Los alumnos aprenden a colaborar, respetar las opiniones de los demás y construir conocimientos de manera conjunta.</p> <p>Se ha tenido en cuenta la diversidad de habilidades y necesidades de los alumnos. Las actividades han sido diseñadas de manera que permitan a cada alumno trabajar a su propio ritmo y utilizar sus habilidades individuales. Se han proporcionado suficientes recursos y materiales de apoyo para que los alumnos puedan investigar, explorar y gestionar la información de manera autónoma. Además, se ha invitado a los alumnos a autorregularse, reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y establecer metas personales.</p>	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	vídeos, imágenes y artículos de prensa.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
<p>GEH.4.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>GEH.4.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	
CRITERIOS	
<p>GEH.4.1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.</p> <p>GEH.4.2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos, desde una perspectiva sistémica y global.</p>	
TRAZABILIDAD	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: ¿Pasamos a la acción? (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Aplicación)
La competencia ciudadana contribuye a que alumnos y alumnas puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.
EJERCICIOS
<p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Estás de acuerdo con el comunicado del Sindicato de Estudiantes? Di cosas a favor del mismo y cosas que discrepas. ¿Conoces más muestras de apoyo a Israel? <p>Entregable: Sube a classroom... Un documento con tus ideas.</p>

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: ¿Pasamos a la acción? (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Aplicación)	
Las medidas y soportes universales utilizados en esta situación de aprendizaje garantizan que todos los alumnos puedan participar y aprender de manera significativa. Se promueve la utilización de variedad de recursos, la flexibilidad en la presentación de conocimientos, la colaboración entre los alumnos y se tiene en cuenta la diversidad de habilidades y necesidades de cada alumno. Estas medidas y soportes permiten que los alumnos utilicen sus habilidades cognitivas, emocionales y motrices de manera integral, facilitando así su desarrollo y aprendizaje.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	Imágenes, artículos de prensa y vídeos.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
<p>GEH.4.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>GEH.4.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	
CRITERIOS	
<p>GEH.4.1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.</p> <p>GEH.4.2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos, desde una perspectiva sistémica y global.</p>	
TRAZABILIDAD	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Presentación grupal (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Conclusión)	
Presentación grupal de los trabajos realizados.	
EJERCICIOS	
Exposición y debate en clase de la Situación de aprendizaje trabajada.	
METODOLOGÍA	
Se les invita a trabajar en grupo, compartir ideas y participar en debates y exposiciones orales. Esto promueve el trabajo en equipo, la escucha activa y la comunicación efectiva. Los alumnos aprenden a colaborar, respetar las opiniones de los demás y construir conocimientos de manera conjunta.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
2 sesiones	Ordenador, proyector y sonido
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
<p>GEH.4.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>GEH.4.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	
CRITERIOS	
<p>GEH.4.1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.</p> <p>GEH.4.2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos, desde una perspectiva sistémica y global.</p>	
TRAZABILIDAD	
ARCHIVO ADJUNTO	

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADORES:

Resultados de la evaluación de la materia.

Métodos didácticos y Pedagógicos.

Adecuación de los materiales y recursos didácticos.

Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.